

10. Благодаря нашему «гостеприимному» русскому языку мы, даже того не подозревая, знаем много слов из тех иностранных языков, изучением которых никогда не занимались. Прочитайте условия задач и запишите слова, о которых идет речь.

- 1) Скажите по-португальски «огонь», «пламя», если для нас это красивая розовая птица.
- 2) Скажите по-французски «украшение», если это украшение полагается к мясу или рыбе.
- 3) Скажите по-английски «мощная бомба», если её мы можем видеть каждый день с экрана телевизоров и кинотеатров.
- 4) Скажите по-французски «голубь», если мы так называем франтоватых молодых людей.
- 5) Скажите по-французски «место уединения», если для нас это знаменитый художественный и культурно-исторический музей в Санкт-Петербурге.

11. Какое слово соответствует схеме $\neg \cap \wedge \wedge \wedge$? Составьте два словосочетания с этим словом так, чтобы в одном словосочетании это слово было главным, а во втором – зависимым. Графически разберите их, укажите типы подчинительной связи.

Написанный, безбрежный, поверхность, проносились, наговорившись.

12. Спишите текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Объясните значение подчеркнутых слов.

Человек это (не)бабочка весело п...рха...щая при со...нце (не)зна...щая о том что было вчера что сулит завтра. В его судьбе спл...тают?ся в один узел бывшее нынешнее и завтрашнее.
Человек сын своего врем...ни и своей стр...ны. Чу...ство Родины всегда (не)отделимо от чу...ства истории. (Не)случайно в годыны вое(н,нн)ых и иных лихолетий люди обр...щают...ся к памятным стр...ницам прошлого ища в отшумевш...х веках поддержку и ответы на загадки совр...ме(н,нн)ости.

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ НА КУБОК ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА

ПОЛЁТ ГАГАРИНА – 60 ЛЕТ

КУБОК ГАГАРИНА – 10 ЛЕТ

2020-2021
УЧЕБНЫЙ ГОД

КУБОК
ГАГАРИНА
олимпиада школьников

РУССКИЙ ЯЗЫК

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

8 класс

Город/район _____ Школа _____ Класс _____

Фамилия _____ Имя _____

Персональная итоговая таблица (заполняется учителем – членом жюри школьного этапа)

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Сумма
Количество баллов													

_____/_____
Подпись учителяФИО учителя

ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!

1. Выпишите слова и словоформы, в которых ударение ставится на последний слог.

Столяр, фарфор, принудить, облегчить, хозяйева, партер, щавель, (движения) быстры, договор.

2. От слов каких частей речи образовались следующие формулы речевого этикета:

здравствуйте, прощайте, пожалуйста, до свидания, спасибо.

3. Образуйте все возможные наречия от прилагательного *тихий*. Покажите те морфемы, с помощью которых вы образовали эти наречия.

4. Соедините фразеологические сочетания в левой части с их объяснениями в правой. Ответ запишите буквой в соответствующей ячейке таблицы.

- 1) Игра не стоит свеч.

2) Не ударить в грязь лицом.

3) Не находить себе места.

4) Стрелять без промаха.

5) Во что бы то ни стало.

6) Мелькнуть, как молния.
- А) Быть в состоянии большого волнения.

Б) Обязательно.

В) Показать себя с лучшей стороны.

Г) Очень быстро.

Д) Занятие, которое себя не оправдывает.

Е) Точно в цель.

1	2	3	4	5	6

5. В предложениях из произведений И.А. Гончарова найдите формы глаголов, не соответствующие современной литературной норме. Объясните это несоответствие. В чём заключается общая особенность глаголов? Ответ подтвержайте примерами.

1) Как он ни затрогивает её ум, самолюбие, ту или другую сторону сердца – никак не может вывести её из круга тёплых, домашних чувств и преподанных бабушкой уроков. 2) Обе принялись целовать её и успокоивать. 3) – Ничего, бабушка, нет, только не старайтесь пристроивать меня... 4) Обломов <...> часто потрогивал себя за пришитую ею пуговицу. 5) Устроивалась сцена примирения, с достоинством и благородством.

6. Вместо точек вставьте слова, которые одновременно являются синонимами для своих «соседей».

- 1) битва (.....) ругань
- 2) гримаса (.....) снаряд
- 3) нежить (.....) шалить
- 4) изогнутый (.....) одноглазый

7. Определите, какими частями речи являются выделенные слова. Подчеркните их также как члены предложения. Как называются такие слова?

- 1) Завтра **возможно** посещение музея.
- 2) Летом, **возможно**, мы отправимся в путешествие по Европе.
- 3) **Возможно** ль петь, когда кругом беда?
- 4) Сделайте это **возможно** быстрее.
- 5) Всё **возможно**.

8. Прочитайте данные ниже слова. Какие буквы можно вставить на место пропусков? Запишите словосочетания с данными словами, чтобы прояснить их значения (форму слова можно менять).

Замеш...нный, вывал...нный, выкач...нный,
пристрел...нный, развеш...нный, обвал...нный.

9. Подчеркните грамматические основы в данных предложениях. Напишите номера односоставных предложений.

- 1) Печальное нам смешно, смешное грустно.
- 2) Давайте, знаете, поговорим попросту.
- 3) Подойти к брату было страшно.
- 4) Утро вечера мудренее.
- 5) Было неловко рассказывать о том, что произошло днем.
- 6) Наш поезд задержали на полустанке.
- 7) Со мной происходит нечто странное.
- 8) Каждому из нас на своем корабле нужно быть капитаном.